

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника  
воспитатель детей дошкольного возраста**

2023

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Антонова Анжелика Федоровна, преподаватель педагогики и частных методик  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.К. Аглямова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ Л.Р. Галяутдинова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	5
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	16
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	18
6. Фонд оценочных средств.....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

**ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.**

## **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,

	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **108 часов**

из них:

концентрированная практика – **36 часов**;  
рассредоточенная практика – **72 часов**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## Профессиональные компетенции

ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, 2дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, 2дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную</li> </ul>
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую	

	<p>деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul>
--	---

		<p>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
--	--	---

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

<b>Форма организации практики</b>	<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Кол-во часов</b>
Концентрированная	2	4	36
Рассредоточенная	3	5	72
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>

#### **Концентрированная учебная практика**

**2 курс 4 семестр - 36 часов**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности по программе практики</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	Анализ программ по игре на основе программы образовательного учреждения.	ОК 02., ОК 04., ПК 2.4.	2
2	Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр с детьми	Конспект проведения дидактической игры развивающим материалом	ОК 02., ОК 04., ОК 06., ПК 2.1.,	7

	раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	для детей дошкольного возраста. Разработка технологической карты и календарного плана по дидактическим играм.	ПК 2.4.	
3	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Разработка технологической карты и календарного плана по театрализованным играм.	ОК 02.,ОК 04., ОК 06., ПК 2.1.,ПК 2.4.	7
4	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Разработка технологической карты и календарного плана по сюжетно-ролевым играм.	ОК 02.,ОК 04., ОК 06., ПК 2.1.,ПК 2.2., ПК 2.4.	7
5	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Разработка технологической карты и календарного плана по конструкторским играм.	ОК 02., ОК 04., ПК 2.4.	6

6	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	Составление календарного планирования по продуктивной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.	3
7	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Составление конспектов по музыкальной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 2.1., ПК 2.4.	3
<b>Всего</b>				<b>36 часов</b>

**Рассредоточенная учебная практика**  
**3 курс 5 семестр - 72 часа**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности по программе практики</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Формируемые ОК, ПК</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	Анализ календарных планов по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	2
2	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.	Конспект беседы в процессе различных видов деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1.	2
3	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 2.1.	2
4	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологических карт по коммуникативным играм	ОК 02., ОК 04., ПК 2.3., ПК 2.4.	2

5	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	Разработка календарного планирования по развитию общения детей в различных видах деятельности.	ОК 02.,ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	2
6	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	Конспект планирования игры развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	ОК 02.,ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	2
7	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	Конспект дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	ОК 02.,ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	2
8	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	Конспект проведения диагностики для оценки игровых умений.	ОК 02.,ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	2
9	Разработка диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.	Разработка диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.	ОК 02.,ОК 04., ПК 2.1.	2
10	Оформление портфолио по учебной практике.	Сбор конспектов по игровой и продуктивной деятельности для оформления портфолио.	ОК 02.,ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2.	2
11	Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности.	ОК 02.,ОК 04.,ОК 08., ПК 2.1.	3
12	Знакомство и анализ технологических карт самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологической карты по организации самообслуживания и трудовой деятельности	ОК 02.,ОК 04., ОК 07., ОК 08., ПК 2.1.	3

13	Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Конспект проведения самообслуживания и трудовой деятельности.	ОК 02.,ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	3
14	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Конспект проведения самообслуживания и трудовой деятельности.	ОК 01., ОК 02.,ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	3
15	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 02.,ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	8
16	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений.	ОК 02.,ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	9
17	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.	ОК 02.,ОК 04., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3.	8
18	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ календарных планов музыкальной деятельности.	ОК 02.,ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	5
19	Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений.	ОК 02.,ОК 04., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.3.	5
20	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	Конспект проведения диагностики для оценки музыкальных способностей детей.	ОК 02.,ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	4

Комплексный дифференцированный зачет	1
<b>Всего</b>	<b>72 часа</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

### 4.2. Информационное обеспечение программы учебной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помочь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: разработку диагностического инструментария, конспекты и технологические карты организованной образовательной деятельности по продуктивным, трудовым, игровым видам деятельности и общению, анализ программ по игровой деятельности, анализы календарных планов по продуктивным, трудовым музыкальным видам деятельности и развитию общения детей. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; комплексный экзамен, экзамен по модулю

	педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента, комплексный экзамен, экзамен по модулю
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

различным контекстам	деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление уважения к правопорядку и, в целом, обществу, представителям субкультур, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	

«цифрового следа»		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям;	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное	

<p>с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	
<p>ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства;</li> <li>- проявление любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей;</li> </ul>	
<p>ЛР 18 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестное выполнение должностных обязанностей, проявление усердия, исполнительности, инициативы, творческого подхода;</li> <li>- умение работать в коллективе и сотрудничать с коллегами;</li> </ul>	

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.**

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

### **6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебной практики в базовой организации при выполнении обучающимися видов работ, заявленных в программе практики. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля оказывает индивидуальную помощь в разработке и планировании деятельности, наблюдает и анализирует деятельность практиканта, ведет контроль.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- планирование различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей в течение дня;
- составление технологических карт организованной образовательной деятельности по продуктивным, трудовым и игровым видам деятельности;
- подготовка карт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;
- разработка календарных планов по продуктивным, трудовым музыкальным видам деятельности и развитию общения детей;
- разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

### **6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам  
**ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей**  
**в дошкольной образовательной организации**

ФИО студента	Виды деятельности по программе практики															Итоговый балл	
	Разработка планов различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей			Подготовка карт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей			Организация и проведение дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного			Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.			Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений			Защита методического портфолио	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2

**Методический материал по видам деятельности на зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 6 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий учебной практики (от 1 до 6 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 6 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио:**

1. оформление портфолио в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 5 баллов);
2. наличие отзывов (воспитателей, однокурсников и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 5 баллов).

**Критерии дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практики:**

Итоговый балл	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

**Конспект (алгоритм) построения непосредственно образовательной деятельности**

Дата	
Тема	
Программа	
Возраст	
Основная образовательная область	
Интегрированные образовательные области	
Форма проведения	
Цель	
Воспитательные	
Развивающие	
Образовательные	
Планируемый результат	
Методы и приемы	
Наглядные средства обучения	
Организация детей	
Индивидуальная работа	
Словарная работа	
Предварительная работа	
Структура ОД Ход ОД	

## Алгоритм анализа занятия

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Время \_\_\_\_\_

№	Ключевые моменты	Педагогические формы
1	<b>Программное содержание</b> Соответствие целей, задач и содержания занятий требованиям программы. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.	
2	<b>Анализ условий для проведения занятия</b> Гигиенические условия (время начала занятия, расстановка и подбор по росту мебели, освещение, влажная уборка и проветривание до занятия). Оборудование занятия (наличие необходимого наглядного материала, пособий, игрушек, технических средств обучения).	
3	<b>Анализ деятельности воспитателя в ходе занятия</b> Соблюдение структуры занятия.  Организация занятия (время, приемы активизации деятельности детей на занятии – наглядность, беседа, показ, вопросы проблемного характера, использование игровых ситуаций, художественного слова, музыки и т.п.).  Осуществление индивидуального подхода к детям (учет знаний детей, их творческих способностей, интересов и т.д.).  Психолого-эмоциональный фон занятия (настрой на активную деятельность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя и детей ит.п.).	
4	<b>Анализ деятельности детей на занятии</b> Заинтересованность детей. Умение подчиняться определенным требованиям, правилам поведения во время занятия. Умение работать самостоятельно (без показа взрослых и подсказки). Устойчивость внимания детей и сосредоточенность при выполнении заданий (причины). Творческие проявления детей в процессе занятий. Активность детей на протяжении всего занятия (причины). Анализ продуктов деятельности детей (рисунок, лепные работы, рассказы, стихи, сочиненные песенки и т.д.). Следует соотнести свою оценку деятельности детей с мнением воспитателя.	

## **Методические рекомендации к составлению конспекта занятия (НОД)**

**Тема** \_\_\_\_\_ -

---

**Программное содержание:**

**Цель**

**Задачи:** образовательные,  
развивающие,  
воспитывающие \_\_\_\_\_

---

**Материалы и оборудование:** демонстрационный

---

раздаточный \_\_\_\_\_

---

**Предварительная  
работа** \_\_\_\_\_

---

<b>Ход занятия</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности</b>
<b>Вводная часть</b>  Психологический настрой, 1 минута  Вводно-организационный этап, 1-2 минуты  Мотивационно-побудительный этап, 1-2 минуты	Приветствие, добroе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д.  Организация образовательного пространства  Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Приветствие, участие в игре и пр.  Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.  Осознают и принимают поставленную задачу	<i>Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.</i>  <i>Беседа. Игровое упражнение. Соревновательные моменты.</i>  <i>Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент и т.д.</i>
<b>Основная часть</b>  Актуализация, 3 минуты	Направление деятельности	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь	<i>Беседа, игровые и занимательные</i>

	<p>воспитанников наводящими и проблемными вопросами</p> <p>Объяснение, высказывание, организация поисковой деятельности.</p> <p>Подведение детей к проблемной ситуации.</p> <p>Организация и проведение экспериментов и т.д., организация взаимодействия в достижении результата.</p>	<p>на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное.</p> <p>Задают и отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают, рассматривают, сравнивают.</p> <p>Участвуют в обсуждении, экспериментах.</p> <p>Отвечают и задают вопросы.</p> <p>Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо, и т.д.</p> <p>Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и т.д.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.)</p>	<p><i>приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.</i></p> <p><i>Приемы активизации самостоятельного мышления детей.</i></p> <p><i>Фантазирование.</i></p> <p><i>Моделирование.</i></p> <p><i>Решение проблемных ситуаций.</i></p> <p><i>Экспериментирование.</i></p> <p><i>Импровизация.</i></p> <p><i>Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение.</i></p> <p><i>Обсуждение.</i></p> <p><i>Разучивание.</i></p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p><i>Чтение художественных произведений.</i></p> <p><i>Театрализация.</i></p> <p><i>Демонстрация фильма.</i></p> <p><i>Заочная экскурсия.</i></p> <p><i>Игра и т.д.</i></p> <p><i>Игровые приемы</i></p>
<p><b>Восприятие и освоение нового (либо расширение имеющихся представлений) 5-8 минут</b></p> <p><b>Динамическая пауза, 1 минута</b></p> <p><b>Практическая работа (если предусмотрена) 5-10 минут.</b></p>			
<p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Анализ и оценка при наличии практической работы, 3 минуты</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества</p>	

Рефлексия	знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	
-----------	---	--	--

**Варианты решения конфликтов в детских дошкольных учреждениях.**

**Каждый воспитатель прежде всего должен уметь:**

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

Уважать в каждом ребенке личность.

**В детском саду запрещается:**

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

**Каждый воспитатель прежде всего должен помнить:**

- что с детьми обращаются ровно, спокойно, терпеливо.

- что недопустимы со стороны воспитателя и других сотрудников постоянные порицания.

- что ребенка надо назвать по имени, по фамилии в дошкольном возрасте детей называть нельзя.

- что речь воспитателя - не только образец для подражания. От того, как взрослый обращается к детям, во многом зависит его педагогический успех.

**Схема анализа «Взаимоотношения со сверстником в игровой деятельности»**

1. Отношение к сверстнику:

- а) относится к ровеснику как равноправному партнеру;
- б) рассматривает ровесника как помеху в деятельности или способ удовлетворения своих интересов;
- в) не замечает или конфликтует.

2. Интерес к деятельности другого ребенка:

- а) интерес устойчивый, стремится к партнерству;
- б) наблюдает за сверстником эпизодически;
- в) не интересуется игрой другого.

3. Оказание помощи сверстнику:

- а) помогает по своей инициативе;
- б) помогает по просьбе взрослого или товарища;
- в) помогает неохотно или отказывает в помощи.

4. Учет мнения партнера:

- а) считается с мнением других детей;
- б) старается навязать свое мнение;
- в) отстаивает свое мнение путем физических воздействий или санкций («Не буду играть» и прочие).

5. Отношение к успехам и неудачам ровесника:

- а) относится адекватно (в случае успеха - радуется, в случае неудачи - предлагает помочь);
- б) замечает только положительное или только отрицательное;
- в) относится безразлично.

6. Управление деятельностью сверстника:

- а) дает советы;
- б) отдает распоряжения, не объясняя их смысла;
- в) критикует ровесника или не участвует в управлении.

7. Соотношение инициативных и реактивных проявлений в адрес товарища в сюжетно-ролевых играх:

- а) воздействует на других инициативными высказываниями;
- б) чаще сам выступает как объект воздействия;
- в) воздействует на других физически или же избегает контактов в игре.

8. Реакции на воздействие со стороны сверстника:

- а) соглашается, если сверстник прав;
- б) меняет содержание или способ выполнения действия, не отстаивая своего мнения;
- в) не соглашается, если мнение другого не совпадает с его, проявляет агрессию или же прекращает выполнять действие, игру.

9. Решение спорных вопросов:

- а) разрешает сам, воздействуя тактично, с помощью речи;
- б) разрешает конфликт, призывая взрослого или другого ребенка;
- в) критикует ровесника, воздействует на него физически

**Анализ наблюдения дидактической игры.**

1. Название игры. К какому виду игра относится?	
2. Воспитательно - образовательная ценность игры.	
3. Использование воспитателем игровых действий для формирования умственных , нравственных черт характера детей ( прием руководства, использование игры)	
4. В какой группе используется и почему?	
5. Уровень развития игровых умений и навыков у детей (соблюдение правил, последовательность действий, взаимоотношение со сверстниками и т. д)	

**Анализ предметно – развивающей среды в группе по игровой  
деятельности.**

1. Соответствие условий развития детей с реализуемыми требованиями программы.
2. Доступность игрового пространства. Размещение оборудования и мебели согласно возрастным особенностям.
3. Наличие в группе игровых зон и пособий в соответствии с возрастом детей и гигиеническими требованиями.
4. Условия необходимые для развития игровой деятельности и вовлечения педагога в игровые ситуации.
5. Развитие у детей игровых навыков, творческих способностей, речи.
6. Участие детей в играх и использование предметов – заместителей.
7. Создание условий для психо- эмоционального и эстетического развития детей.
8. Гигиенические требования и безопасность оборудования для игровой деятельности детей в группе.

## **Анализ проведения музыкально – дидактической игры**

### **Методические указания**

Студенты определяют содержание работы с подгруппой дошкольников в зависимости от уровня музыкальных способностей, выявленных в результате диагностики или наблюдений музыкальной нод

На основе анализа методических пособий для воспитателей и музыкального руководителя детского сада подобрать 2-3 музыкально – дидактические игры, разработать конспект проведения игры, подготовить наглядный материал.

При анализе проведенной работы следует использовать как самооценку, так и экспертную оценку других студентов.

### **Схема анализа**

1. Соответствие содержания дидактической игры целям и задачам обучения;
2. Развивающий характер музыкально – дидактической игры;
3. Эмоциональность проведения игры, позиция взрослого в игре;
4. Оценка приемов, побуждающих детей к эмоциональной отзывчивости на музыку, приемов формирования интереса к музыке и музыкальной деятельности;
5. Эффективность применения наглядных пособий и их соответствие требованиям к наглядным средствам обучения, варианты проблемных ситуаций в применении наглядных пособий и материалов;
6. Собственные варианты проведения игры, направленные на решение поставленной задачи.

**Анализ наблюдения дидактической игры.**

1.	Название игры. К какому виду игра относится?	
2.	Воспитательно - образовательная ценность игры.	
3.	Использование воспитателем игровых действий для формирования умственных , нравственных черт характера детей ( прием руководства, использование игры)	
4.	В какой группе используется и почему?	
5.	Уровень развития игровых умений и навыков у детей (соблюдение правил, последовательность действий, взаимоотношение со сверстниками и т. д)	

### **Анализ наблюдения игровой деятельности детей**

Приемы руководства сюжетно – ролевыми играми, использованные воспитателем.

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно – ролевой игры.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширял представления детей (путем рассказов, чтения книг, рассматривания иллюстраций, проведение дидактической игры)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• интересовался «Во что играете?»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагал новые игровые действия</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагал новые игровые роли</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносил новое оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагал новые игровые ситуации</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавал вопросы, которые направляли развитие игры</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• брал на себя главную (второстепенную ) роль и таким образом направлял игру</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давал оценку (анализ) игры</li> </ul>	

2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношений детей во время игры?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сам организовывал вокруг себя коллектив для игры</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждал детей самостоятельно договариваться ( о распределении ролей, об игрушках)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждал или устранил возникающие конфликты ( из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждал детей объединять разные игры между собой</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовал какие- то другие приемы</li> </ul>	

**Анализ наблюдения игровой деятельности детей во 2 – ой половине дня.**

<b>1.</b>	Подготовка воспитателя и игровой деятельности.	
<b>2.</b>	Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.	
<b>3.</b>	Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.	
<b>4.</b>	Условия для игр: наличие игр, игрового материала, сколько времени было отведено для игр.	
<b>5.</b>	Начало игровой деятельности (возникновение игры)	
<b>6.</b>	Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр	
<b>7.</b>	Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.	
<b>8.</b>	Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).	
<b>9.</b>	Приемы руководства разными видами игр.	
<b>10.</b>	Окончание игры.	